

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.04 – Философия**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения –Очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р., д.ф.н., доцент Садыков Р.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



Н.П. Братишко

## Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Философия» .....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины «Философия» .....	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
Очная форма обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Очно-заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание учебной дисциплины .....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины «Философия».....	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий .....	6
Очная форма обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Очно-заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	6
6. Перечень практических занятий.....	7
6.1. План самостоятельной работы обучающихся .....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся .....	11
7. Примерная тематика курсовых работ .....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
10. Образовательные технологии .....	13
11. Оценочные средства (ОС) .....	14
11.1 Балльно-рейтинговая система .....	14
11.2. Оценочные средства текущего контроля .....	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).....	17
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	21
13. Лист регистрации изменений.....	23

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины «Философия»

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Философия» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной программы «**Экономика предприятий пищевой промышленности**» по направлению подготовки «**38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)**», заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, прежде всего для таких дисциплин как «Логика», «Психология», «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины «Философия»

Процесс освоения учебной дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Экономика организаций пищевой промышленности**».

**Компетенция ОК-1:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Знать:** базовые философские и социогуманитарные категории и концепции.

**Уметь:** применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.

**Владеть:** основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание: базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций.
		Умение: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.
		Владение: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения..

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Курс 2, 1 сем., часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Лекции;	12
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>44</b>
в том числе:	
Подготовка к устным ответам на вопросы	20
Подготовка устных докладов	24
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	
<i>Контроль</i>	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часы</b>	<b>108</b>
<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины «Философия»

##### Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии

*Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1)*

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### *Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1,)*

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

### *Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1,)*

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

### *Тема 1.4. Философия Нового времени*

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бэкона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

## **Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии**

### *Тема 2.1 Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1)*

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

### *Тема 2.2. Русская философия: история и современность (ОК-1)*

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

### *Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1)*

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### *Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1)*

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
Логика 2 3	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4

### 5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>48</b>
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	1	2	5	12
Тема 1.2. Особенности Античной философии	1	2	5	12
Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2	6	12
Тема 1.4. Философия Нового времени	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	1	2	5	13
Тема 2.2. Русская философия: история и современность	1	2	5	12
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2	2	6	13
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	2	6	13
<b>Контроль</b>	36			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

### 5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия

2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
4	Тема 1.4. Философия Нового времени	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия

### 6. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>8</b>	Устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 1.4.	Тема 1.4. Философия Нового времени	2	Устный опрос	ОК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>8</b>	Устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2	Устный опрос	ОК-1
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	Устный опрос	ОК-1


### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям – ответы на вопросы, подготовка устного доклада	задание 1.1	5
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	5
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	6
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	6
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям – ответы на вопросы, подготовка устного доклада	задание 2.1	5
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	5
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	6
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	6
<b>Самостоятельная работа – всего:</b>			<b>44</b>

*Задание 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.*

**Цель:** формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение (ОК-1).

**Вопросы для самоподготовки по теме «Предмет философии»:**

1. Что такое философия. Время появления философии.
2. Причины возникновения философии.
3. Философия – ядро мировоззрения.
4. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
5. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
6. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание устных докладов.

*Задание 1.2. Особенности античной философии.*

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии (ОК-1).

**Вопросы для самоподготовки по теме «Античная философия»:**

1. Философия Аристотеля.
2. Философия Платона.
3. Философия Сократа и софистов.
4. Школы досократиков.
5. Жизнь и творчество Сократа.

6. Царство идей Платона.
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание устных ответов.

*Задание 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения (ОК-1).

**Вопросы для самоподготовки по теме «Средневековая философия»:**

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов.

*Задание 1.4. Философия Нового времени.*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии Нового времени (ОК-1).

**Вопросы для самоподготовки по теме «Философия Нового времени»:**

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и её критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
10. Великие энциклопедисты Франции.
11. Критика Локком учения о врожденных идеях.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Монадология Г. Лейбница.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ устных докладов, оценивание устных ответов.

*Задание 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX вв.*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике немецкой классической философии и западноевропейской философии XIX – XX вв. (ОК-1).

**Вопросы для самоподготовки по теме «Западноевропейская философия XIX-XX вв.»:**

1. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Теория отчуждения.
4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
5. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.

7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.
10. Религиозная философия: неотоцизм, христианский эволюцицизм
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ устных докладов, оценивание устных ответов.

*Задание 2.2. Русская философия: история и современность.*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии (ОК-1).

#### **Вопросы для самоподготовки на тему «Русская философия»:**

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
3. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
4. Теории культурно-исторических типов и «византинизма».
5. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
6. Основные проблемы марксистской философии XX века.
7. Современное состояние философской науки в России.
8. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
10. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
11. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
12. Евразийство: социальная философия и историософия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: оценка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание устных докладов.

*Задание 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии (ОК-1).

#### **Вопросы для самоподготовки по теме «Онтология»:**

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени
7. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру при-суще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
8. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
9. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
10. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?

11. Материалистическая онтология.
12. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
13. Монизм, дуализм и плюрализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: оценка устных ответов на вопросы самоподготовки, анализ устных докладов.

*Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания.*

Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке (ОК-1)

#### **Вопросы для самоподготовки по теме «Научное познание»:**

1. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
2. Взаимоотношения философии и науки в истории.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Идеалы науки. Этика учёного.
8. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
9. Виды знания. Понятие науки.
10. Проблема критериев научности.
11. Уровни научного познания.
12. Структура научного знания
13. Методы и формы научного познания
14. Развитие науки. Понятие научной революции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ устных докладов, оценивание устных ответов.

### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### *Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине философия учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>
2. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=942700>

### *Дополнительная литература*

Свириденко А.А. Философия: учебник для студентов технических вузов/ (А.А. Свириденко); под ред. проф.О.И. Кирикова.- Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2012. – 168 с. ISBN 978-5-88519-884-4

1. Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 561 с. – Серия : Бакалавр. ISBN 978-5-9692-1234-3 (ИД Юрайт)
2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М.:ИНФРА-М,2018.—162 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>
3. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=947215>
4. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
5. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>
6. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
7. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>.
8. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
9. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

### *Программное обеспечение*

1. Windows Professional 10 Russian OLP NL AcademicEdition
2. MS Office 2010

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

## 10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и лекционные формы учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди них используются такие, как лекция-визуализация с применением ИКТ; дискуссия; электронные лекции;

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий – электронный учебник, электронная почта

Основная задача преподавателя – активизировать работу обучающихся на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого обучающегося в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «Философия» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

Лекция-дискуссия – специально организованная беседа, устраиваемая с целью доступного изложения материала и выявления подготовленности обучающихся к беседе по разделам дисциплины философия.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1 Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов	
	Текущий Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных ответов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов, баллов полученных на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга обучающегося. Посещение обучающимся одного лекционного занятия

оценивается преподавателем в 5 баллов,  
 посещаемость практических занятий – 5 баллов;  
 один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;  
 доклады в устной форме – один доклад 20 баллов;  
 активность на занятии – не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на за-

нениях, качества самостоятельной работы, в эту оценку включаются и баллы полученные на экзамене.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) по дисциплине, завершающейся экзаменом, не менее – 30 рейтинговых баллов.

Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Ответ обучающегося может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов. Обучающийся, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета, согласно расписанию обучающийся группы.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг обучающегося по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90 - 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на экзамене менее, чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае, в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять обучающимся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости обучающегося, а прибавляются к ним.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса (ОК-1)

1. В буквальном переводе с греческого языка «философия» означает –
2. Современная философия может быть охарактеризована как...
3. Найдите соответствующую пару понятию «монизм»
4. Основными направлениями онтологии являются ...
5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется ...
6. Сторонники ... считают сознание воплощением мирового разума
7. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного –

8. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании – ....
9. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других –
10. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, тенденцией к созданию статичной картины мира, называется ...
11. Направленные, необратимые качественные изменения системы – это ...
12. К диалектическим законам Г. Гегеля НЕ принадлежат законы ...
13. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
14. Изображение идеального общественного строя, как уже существовавшей или существующей где-то страны, получило название – .....
15. Понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности ...
16. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает
17. Сомнение или даже отрицание общепринятых ценностей, идеалов, норм нравственности, культуры –
18. Конвенционализм понимает истину как ...
19. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется – ...
20. Самая древняя из мировых религий –

#### **Темы для устных докладов**

1. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
2. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
3. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Верую, ибо абсурдно.
5. Философия – служанка теологии.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. «Я мыслю, следовательно, существую» – основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Особенности развития европейской философии.
13. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
14. Материалистическое понимание истории.
15. Теория отчуждения.
16. Позитивизм. Исторические стадии (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
17. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
18. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г. Юнга.
19. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
20. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
21. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
22. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
23. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру при- сущее природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о су- щем как таковом?

24. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
25. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
26. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
27. Виды знания. Понятие науки.
28. Проблема критериев научности.
29. Уровни научного познания.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Компетенции		Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
код	содержание (части компетенции)		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.	Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции. Уметь: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.
		2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

### Уровень сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций определяется:

«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы	Обучающийся демонстрирует: - знания теорети-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, все-
--	---	--	--

<p>в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>ческого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
Оценка «не удовлет.»	Оценка «удовлет.»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, устный доклад	Тема 1.1	ОК-1
2.	Устный опрос, устный доклад	Тема 1.2	ОК-1
3.	Устный опрос, устный доклад	Тема 1.3	ОК-1
4.	Устный опрос, устный доклад	Тема 1.4	ОК-1
5.	Рубежный контроль – уст. опрос	Раздел 1.	ОК-1
6.	Устный опрос, устный доклад	Тема 2.1	ОК-1
7.	Устный опрос, устный доклад	Тема 2.2	ОК-1

8.	Устный опрос, устный доклад	Тема 2.3	ОК-1
9.	Устный опрос, устный доклад	Тема 2.4	ОК-1
10.	Рубежный контроль – уст. опрос	Раздел 2.	ОК-1
11.	Промежуточный контроль - зачёт	Разделы 1 и 2.	ОК-1

**Вопросы для устного ответа  
на тему «Древняя и новая эпоха истории философии»**

1. Современная философия может быть охарактеризована как...
2. В буквальном переводе с греческого языка термин «философия» означает –
3. Найдите соответствующую пару
4. Основными направлениями онтологии являются ...
5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется
6. Философское направление, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и рассматривает сознание, мышление как свойство материи – ...
7. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании – ....
8. Предметом философии является ...
9. Направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
10. Сторонники ..... считают сознание воплощением мирового разума

**Вопросы для устного ответа  
на тему «Новейшая эпоха истории философии»**

1. Как называются течения в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму.
2. Что называется герменевтикой.
3. В какой философии воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира.
4. Кто из философов, считал человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку.
5. Кто из философов был представителем психоанализа.
6. Какие уровни выделял З. Фрейд в психике человека, наряду с «Я».
7. Как называется, согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир.
8. Кто описывал столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории.
9. Кто является автором произведения «Третья волна».
10. В чём состоит главная идея истории, согласно П.Я. Чаадаеву.

**Вопросы для устного доклада на тему «Теория познания»**

1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.
2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а); софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?
3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов. Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.
4. Ещё один знаменитый спор – XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь

позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?»

5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но *необходимый* вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из *факта* не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании. Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

### Вопросы для устного ответа по дисциплине «Философия»

1. Школы досократиков.
2. Жизнь и творчество Сократа.
3. Царство идей Платона.
4. Философские воззрения Аристотеля.
5. Философские школы эллинизма.
6. Критика Локком учения о врожденных идеях.
7. Теории общественного договора в Новое время.
8. Проблема метода в философии Нового времени.
9. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
19. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
20. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
21. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
22. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
23. Евразийство: социальная философия и историософия.
24. Материалистическая онтология.
25. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
26. Монизм, дуализм и плюрализм.
27. Структура научного знания
28. Методы и формы научного познания
29. Развитие науки. Понятие научной революции

### Вопросы и задания к экзамену

1. Что такое философия.
2. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. Философия – ядро мировоззрения.

5. Философия Аристотеля.
6. Философия Платона.
7. Философия Сократа и софистов.
8. Сравнительная характеристика философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
10. Природа спора об универсалиях.
11. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
13. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Социально-политические взгляды философов XVII в.
15. Особенности развития европейской философии.
16. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
17. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
18. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
19. Возникновение и сущность «философии жизни».
20. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
21. Зарождение философии психоанализа.
22. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
23. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
24. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
25. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
26. Религиозная философия: неомизм, христианский эволюционизм
27. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.).
28. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
29. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
30. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
31. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
32. Основные проблемы марксистской философии XX века.
33. Современное состояние философской науки в России.
34. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
35. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
36. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
37. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
39. Взаимоотношения философии и науки в истории.
40. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
41. Методы научного познания.
42. Возможности и пределы науки.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Идеалы науки. Этика ученого.
45. Наука как производительная сила общества.
46. Наука как социальный институт.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			